

Schoolgids 2024-2025

Daltonschool De Vlier





Vlierstraat 7
7101 TR Winterswijk
Tel: 0543-515585
E-mail: e.brusse@skbg.nl
Website: www.bsdevlier.nl



Voorwoord



Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van het schooljaar 2024-2025. Met deze schoolgids willen wij u informeren over allerlei zaken die met onze school te maken hebben.

De basisschool is een belangrijk deel van het leven, niet alleen voor uw kind, maar ook voor uzelf. U vertrouwt uw kind toe aan de zorg van onze leerkrachten. Daarom vinden wij het belangrijk u goed te informeren over welke uitgangspunten er gehanteerd worden en hoe wij omgaan met de specifieke mogelijkheden van uw kind. Ook hebben wij beschreven hoe wij ons daltononderwijs en leerlingenzorg vormgeven en welke begeleiding wij kunnen bieden in een prettige en ontspannen sfeer.

Ieder kind moet en kan zich veilig voelen bij ons, met aandacht voor zijn eigen belevingswereld. We maken afspraken en hanteren duidelijke regels. Belangrijk voor ieder kind is een zo natuurlijk mogelijk verloopend, aan de eigen capaciteiten aangepast, ontwikkelingsproces. We willen ook zoveel mogelijk rekening houden met de verschillen in ontwikkeling tussen de leerlingen, ofwel passend onderwijs bieden.

De wereld om ons heen is sterk in beweging: veranderende rolpatronen, de individualisering, de multiculturele bevolkingssamenstelling, wegvallende grenzen, andere leefgewoonten, enz. houden niet bij de schooldeur op. Wij willen kinderen bij deze ontwikkelingen begeleiden en hen waarden en normen aanbieden, die hun leven kunnen verrijken.

Daarnaast hebben we getracht zoveel mogelijk gegevens, die voor u van belang kunnen zijn, in deze schoolgids weer te geven of te verwijzen naar plaatsen waar u deze informatie kunt vinden. Dit zal veelal op onze website zijn. We hopen daarom, dat u alle door u gewenste informatie gemakkelijk kunt vinden. Mochten er desondanks nog vragen zijn of heeft u opmerkingen en/of problemen, dan zijn wij natuurlijk altijd bereid die voor u te beantwoorden of op te lossen. Kom gerust even langs.

Wij vinden het belangrijk dat ouders vertrouwen in de school hebben en we hopen dat u, waar nodig, de school wilt ondersteunen. Bij allerlei activiteiten kunnen we uw hulp goed gebruiken. Graag wil ik namens mijn collega's de wens uitspreken dat we prettig zullen samenwerken en dat dit schooljaar voorspoedig mag verlopen.

Met vriendelijke groeten,

Ellen Brusse, directeur Daltonschool De Vlier.

Inhoud





Voorwoord	3
1. Inleiding	5
2. De school	5
2.1 Historie	5
2.2 Het schoolgebouw	5
2.3 Directie en team	5
2.5 Bestuur	6
3. Waar staan we voor en waar zijn we goed in	7
3.1 Missie, visie en waarden	7
3.2 Speerpunten van ons onderwijs	9
3.3 Pedagogisch klimaat	10
3.4 Doelen schooljaren 2024/2025	10
3.5 Resultaten onderwijs	10
3.6 Ontwikkeling en vernieuwingen onderwijs in de school	11
4. Leerling ondersteuning	12
4.1 Leerlingondersteuning	12
4.2 Ontwikkeling volgen van de leerlingen	12
4.3 Begeleiding overgang voortgezet onderwijs	12
4.4 Verrijking, uitdaging in het X-lab	13
5. Organisatie onderwijs	14
5.1 Dagindeling	14
5.2 Schooltijden en onderwijstijd	14
5.3 Onderwijsprogramma en methodes	14
5.4 Huiswerk	18
5.5 Leerlingenraad	19
5.6 Activiteiten	19
5.7 Vervanging bij ziekte	19
5.8 Opleidingsschool	19
6. Ouders/verzorgers	20
6.1 Kennismaking	20
6.2 Ouderbetrokkenheid	20
6.3 Beleid informatieplicht gescheiden ouders	20
6.4 Informatievoorziening	21
6.5 Medezeggenschapsraad en ouderraad	21
6.6 Klachtencommissie en vertrouwenspersoon	22
6.7 Wet bescherming persoonsgegevens (AVG)	22
6.8 Verkeer- en veiligheidsbeleid	23
6.9 Verzekeringen	24
7. Praktische zaken	25
7.1 GGD	25
7.2 Voor- en naschoolse opvang	25
7.3 Schoolbibliotheek	25
7.4 Eten, drinken, traktaties – gezond advies!	26
7.5 Leerplicht, verlof en verzuim	26
7.6 Mobiele telefoons	26
7.7 Schorsing en verwijdering	26
7.8 Vakanties en vrije dagen	27





1. Inleiding

Hierbij bieden wij u de schoolgids van Daltonschool de Vlier aan. Door middel van deze gids willen we u informeren over praktische zaken. Daarnaast willen we u informatie verschaffen met betrekking tot de visie en werkwijze van onze school. We laten u zien waar wij voor staan, wat we u en uw kind kunnen bieden en wat u van ons kunt verwachten. Deze schoolgids is ook digitaal te vinden op onze website www.bsdevlier.nl. Daltonschool de Vlier vindt u aan de Vlierstraat, we zijn trots op de ligging en de sfeer in onze school. Heeft u vragen of opmerkingen over uw kind, neem dan rechtstreeks contact op met de leerkracht. Voor school specifieke informatie kunt u op onze website terecht. Uiteraard staan we als team open voor uw vragen en opmerkingen.

2. De school

2.1 Historie

Op 1 augustus 1968 werd op de plek waar nu Daltonschool De Vlier staat aan de Vredenseweg, de toenmalige kleuterschool geopend. Al snel daarna werd daar op hetzelfde terrein een lagere school met vier klassen gebouwd. In de jaren die volgden groeide de school en kwamen er nog twee lokalen bij. Zo'n twintig jaar later in 2016 was het schoolgebouw dusdanig verouderd dat er besloten werd over te gaan tot nieuwbouw. Sinds januari 2017 zitten de leerlingen en de leerkrachten in een prachtig nieuw gebouw aan de Vlierstraat. Het is gebouwd op de toekomst; met acht lokalen, ruime leerpleinen, flexibele wanden en zeer veel mogelijkheden. Ook de twee- en driejarigen hebben er een plaats gekregen in peuterspeelzaal Het Klaverblad. Het nieuwe buitenterrein is inmiddels ook schitterend aangelegd met een outdoor fitness- annex klimtoestel, een kabelbaan en diverse picknicktafels. Het huidige gebouw is uitermate geschikt gemaakt voor het innovatief daltononderwijs in de 21e eeuw!

2.2 Het schoolgebouw

Onze school is gehuisvest in een prachtig nieuw pand. De groepen 1 t/m 3 hebben beneden hun leslokaal en de groepen 4 t/m 8 zitten boven. Zowel de onderbouw als de bovenbouw hebben de beschikking over een prachtig leerplein, waar kinderen zelfstandig kunnen werken en spelen. We beschikken over een apart gymlokaal voor de kleuters en hebben diverse extra werkruimten. Het gebouw beschikt over een lift waardoor de bovenverdieping voor iedereen te bereiken is. In hetzelfde pand zit ook de peuteropvang Het Klaverblad (SWW) en direct daarachter ligt de sporthal de Vlier waar onze kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan gymmen. Een prachtige multifunctionele voorziening, waar we erg trots op zijn. Rondom de school is een ruime speelplaats, waarvan een afgeschermd deel voor de jongste leerlingen.

2.3 Directie en team

Groep 1	Esmee Krol	Mayke Brusse
Groep 2	Melissa Demkes	
Groep 3	Cora Tankink	Daniëlle Stokkers
Groep 4	Melanie Wilderdink	Esmee Krol
Groep 5	Natascha Hulzink	Monique van den Berg
Groep 6	Jaap Vink	Daniëlle Stokkers
Groep 7	Ester Spijckstra	Mariska Beijers
Groep 8	Annelies Kadriov	Tijs Grevink
Ambulant begeleider	Mieke Heinen	Mariska Beijers
Onderwijsassistent	Chantal Lamers	
Intern begeleider	Dianne te Walvaart	
Brugfunctionaris*	Mayke Brusse	
Administratie	Petra ter Horst	
Directeur	Ellen Brusse	

Ondersteuning: vakleerkrachten bewegingsonderwijs van Motus, Karin Janssen vakleerkracht handvaardigheid.





Verder werken er binnen de school:

Schoolarts: Sanne Berkhout
Verpleegkundige: Tineke Grotenhuis

Brugfunctionaris:

De brugfunctionaris is de schakel tussen school, ouders en kind. Zij heeft als doel een zo optimaal mogelijke leefomgeving te creëren voor het kind. Dit kan zij doen door bijv. ouders te ondersteunen bij het aanvragen van zwemlessen of kinderopvang, maar ook door de eerste contacten te leggen met een taalcoach of een sportvereniging. Kortom een brugfunctionaris ondersteunt het gezin waar nodig, zij weet de weg richting de verschillende instanties binnen en buiten de gemeente Winterswijk.

2.5 Bestuur

Daltonschool de Vlier is één van de 20 scholen binnen SKBG-onderwijs. SKBG staat voor Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland. Naast onze school maken ook scholen uit de gemeenten Winterswijk, Aalten, Berkelland, Bronckhorst, Lochem, Voorst en Zutphen deel uit van deze organisatie. Met 3000 leerlingen en 250 medewerkers behoort SKBG tot een van de grotere schoolorganisaties voor bijzonder onderwijs in de provincie Gelderland. Voor de beleidsvoorbereiding en – uitvoering en voor de dagelijkse leiding van de stichting is een voorzitter aangesteld binnen het College van Bestuur (CvB). Toezichthouder is de Raad van Toezicht.

Stichting Katholiek Basisonderwijs Gelderland
Rijksstraatweg 119a
7331 AD Warnsveld
Tel. 0571 – 26 11 09
E-mail: info@skbg.nl Website: www.skbg.nl

College van Bestuur: Voorzitter: Marthijn Manders





3. Waar staan we voor en waar zijn we goed in

3.1 Missie, visie en waarden

Onze missie, visie en kernwaarden zijn voor ons de basis voor ons handelen, ze geven weer waarom we doen wat we doen, het geeft betekenis aan ons handelen en zorgt voor eensgezindheid binnen onze school.

3.1.1 Missie

“Leren van en met elkaar”

Daltonschool de Vlier is een school waarop jij welkom bent. Wij zorgen voor een speel- en leeromgeving, waarin jij je optimaal kunt ontwikkelen. Samen met je klasgenoten, je ouders en de leerkrachten haal jij het beste uit jezelf. Jij groeit op tot een krachtig, creatief en betrokken persoon die op een respectvolle manier omgaat met de omgeving en een bijdrage kan leveren aan onze maatschappij.

3.1.2 Visie

Wij bieden jou een brede vorming vanuit de daltonkernwaarden en wij vinden het belangrijk dat je je algemeen ontwikkelt zowel op het gebied van kennis als ook op creativiteit. Wij begeleiden je bij het ontwikkelen van je sociale vaardigheden, zodat je de beste versie van jezelf kunt worden. Als jij de school verlaat, heb jij voldoende kennis opgedaan om je te kunnen ontwikkelen in onze samenleving.

Om te kunnen zorgen voor een speel- en leeromgeving waarin jij je kunt ontwikkelen hanteren wij de daltonkernwaarden (beschreven in 3.1.4), waarbij vertrouwen de basis/onderlegger is van deze kernwaarden. Vanuit een basis vertrouwen werken wij samen met de leerlingen aan deze kernwaarden. Wij geloven dat zij hierdoor een mooie persoonlijke ontwikkeling doormaken en goede leeropbrengsten kunnen behalen.



3.1.3 Levensbeschouwelijke Visie

Onze school staat open voor iedereen, ongeacht levensbeschouwing, geloofsovertuiging of achtergrond. Tijdens onze lessen besteden wij bewust aandacht aan diverse godsdiensten. We vieren met elkaar verschillende christelijke feestdagen, waarbij alle kinderen meedoen.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen leren om op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarom besteden wij veel aandacht aan het leren samenwerken met respect voor ieders persoonlijkheid, geloofsovertuiging en levensbeschouwing. Wanneer leerlingen vanwege hun geloofsovertuiging een hoofddoek, keppeltje of gezichtsbedekking willen dragen mag dit zowel op het schoolplein als in de school. Wel vinden wij het belangrijk dat wij het gelaat (mond, neus, ogen) blijven zien.





3.1.4 Onze kernwaarden

De Daltonkernwaarden:



1 Vrijheid en verantwoordelijkheid

Een betere vertaling is wellicht "keuzevrijheid". De leerlingen krijgen de gelegenheid hun taakwerk zelf te organiseren, binnen de eisen die daaraan gesteld worden zoals tijd, werkafspraken en schoolregels. Vrijheid betekent dus niet dat alles kan en mag. Vooraf zijn de kaders duidelijk vastgesteld. Een belangrijk onderdeel dat hierbij een grote rol speelt is het vertrouwen dat de leerling krijgt en het nemen van verantwoordelijkheid voor de zelfgemaakte keuzes. Dit wordt de kinderen vanaf groep één geleerd en wordt steeds verder uitgebreid.

Het leren omgaan met vrijheid en keuzes maken gaat stap voor stap. Bij de kleuters gaat het om kleine, overzichtelijke keuzetaken die ze zelfstandig uitvoeren. Naarmate de leerlingen zich verder ontwikkelen, worden de opdrachten omvangrijker en complexer.



2 Samenwerken

Samenwerken, de tweede pijler, is gegrond op het idee dat iedereen in deze maatschappij met veel verschillende mensen moet kunnen werken en leven. Een Daltonschool is een gemeenschap waar alle deelnemers op een natuurlijke en gestructureerde wijze samen leven en werken. Men leert van en met elkaar waardoor het verwerven van kennis en vaardigheden vergemakkelijkt kan worden. Als leerlingen samenwerken vergroten ze hun sociale vaardigheden, leren respectvol omgaan met anderen en ervaren de meerwaarde van samenwerken.

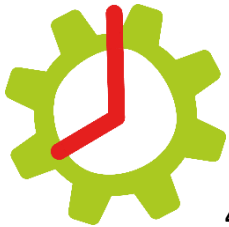
Het samenwerken en het rekening houden met elkaars (on)mogelijkheden leidt tot een onderlinge band. Een wijze van omgaan met elkaar waarbij je uitgaat van wat een ieder kan en van wat een ander nog niet kan. Binnen dit principe is er plaats voor leerlingen die meer of minder presteren. Wij scheppen ruimte en geven leerlingen de gelegenheid zich zelfstandig of samenwerkend te ontwikkelen.



3 Zelfstandigheid

De derde pijler, zelfstandigheid, houdt in dat de leerlingen zelf hun taak kiezen. Daarbij wordt de keuzevrijheid steeds groter en gecompliceerder. Dit alles is steeds aangepast aan het niveau van het kind, samen met de leerkracht bekijkt hij of het leerproces voldoende is. Willen leerlingen in hun eigen tempo leren, dan is het nodig dat ze een zekere mate van zelfstandigheid hebben. Ze moeten zelfstandig de taak kunnen plannen en uitvoeren, zonder al te veel sturing. Deze manier van werken stimuleert het probleemoplossend denken van de leerling. De keuzevrijheid dwingt een leerling tot het nemen van zelfstandige beslissingen die voor hem effectief en verantwoord zijn.





4 Effectiviteit

Ons Daltononderwijs is gericht op een effectieve inzet van tijd, menskracht en middelen. Het belangrijkste onderdeel om dit te bereiken is de taak. Een taak op maat houdt de leerling doelmatig en functioneel bezig met zijn ontwikkeling. Onze leerkrachten geven doelgerichte instructie en zorgen voor een gedifferentieerd leerstof aanbod. Door het stellen van doelen per les of per periode werken de leerlingen gefocust aan hun opdrachten.



5 Reflectie

Het kritisch bekijken van onderwijskundige ontwikkelingen en inzichten is een basishouding op een daltonschool. Iedere leerkracht reflecteert op zijn praktijk en handelen in de klas. Alle leerkrachten samen reflecteren constant over het onderwijs op school. Hierdoor wordt de beste weg gevonden om de gestelde doelen te bereiken. Ook voor de leerlingen biedt de leerkracht de gelegenheid om te oefenen in organiseren, initiatief nemen en reflecteren op eigen gedrag en keuzes. In de groepen worden de lessen, de sfeer of het begrijpen van de les geëvalueerd/gereflecteerd. Dit gebeurt zowel voor, tijdens en na de les/ activiteit. Voor de leerlingen in de bovenbouw is er ook de mogelijkheid om het leerkracht gedrag te reflecteren.

3.2 Speerpunten van ons onderwijs

In het schooljaar 2023-2024 hebben wij gewerkt aan de volgende speerpunten:





3.2.1 Ambities

De speelleeromgeving daagt uit tot ontdekken, maakt de kinderen nieuwsgierig en sluit aan bij de verschillende talenten van kinderen.

De kinderen kennen de kernwaarden van het Daltononderwijs en weten dat ze zich hierin mogen en kunnen ontwikkelen.

Wij geloven dat een goede/positieve samenwerking tussen school en ouders/verzorgers de ontwikkeling van de kinderen bevordert, wij investeren dan ook graag in deze band.

De verschillende didactische vaardigheden uit de toolbox van de leerkracht worden structureel ingezet. (coöperatieve werkvormen, systeemdenken, Teach, etc.)

De leerkracht geeft op verschillende niveaus instructie binnen de groep. Er worden verschillende interactieve werkvormen toegepast bij de instructie van lessen.

3.3 Pedagogisch klimaat

Op de Vlier maken we ons sterk voor het creëren van een omgeving waarbij kinderen en leerkracht samen verantwoordelijkheid nemen voor het pedagogisch klimaat. Enthousiasme en intrinsieke motivatie van de kinderen zijn voor ons uitgangspunten. Een aantal gedragsafspraken staat daarbij centraal, ze zullen voor iedereen duidelijk zijn. Leerkrachten hebben positieve verwachtingen van kinderen en – in samenspraak met kind en ouders – gaan we uit van de mogelijkheden van ieder kind.

3.4 Doelen schooljaren 2024/2025

Dit schooljaar willen we het volgende gerealiseerd hebben:

Onze leerkrachten maken gebruik het Expliciete Directie Instructie model wanneer zij nieuwe lesstof aanbieden. Verdere professionalisering volgens de cyclus signaleren, analyseren, plannen en handelen. Dit kan zowel op leerling-, groeps- als schoolniveau. Hierbij kijken naar de groei van de leerling/groep. Van hieruit een passend onderwijsaanbod creëren (op functioneringsniveau)

Onze leerkrachten gaan zich verdiepen in pedagogische vaardigheden gericht op groepsdynamiek.

3.5 Resultaten onderwijs

3.5.1 Tevredenheidsonderzoek ouders

Tweejaarlijks nemen we een tevredenheidsonderzoek onder ouders af. Belangrijke zaken die hieruit komen, worden in de MR besproken. In het najaar van 2023 is er een tevredenheidsonderzoek afgenomen onder ouders, leerlingen en medewerkers.

Daltonschool de Vlier	2023
Algemene tevredenheid Ouders	8.3
Leerling tevredenheid	8.0

3.5.2 Inspectieonderzoek

Het laatste inspectieonderzoek dat de Vlier heeft gehad, dateert uit november 2017. Tegenwoordig worden niet meer de afzonderlijke scholen onderworpen aan een inspectiebezoek, maar het schoolbestuur, in dit geval SKBG. Het schoolbestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van deze school. De inspectie beoordeelt ieder schoolbestuur ten minste eens per vier jaar. Het oordeel van de Inspectie over het bestuur (november 2017) vindt u op de website Stichting voor Katholiek Basisonderwijs Gelderland, www.skb.nl.





3.5.3 Eindopbrengsten en verwijzing Voortgezet Onderwijs

De uitstroom naar het vervolgonderwijs van de laatste 4 jaar in schema. Onze school zit altijd boven de score die we moeten halen. Daar zijn we erg trots op. Een en ander is natuurlijk zeer afhankelijk van de leerlingen die onze school dat jaar verlaten en kan dus fluctueren.

	2019/2020	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024
VWO	5,2%	35,7%	5%	30,6%	0%
Havo/vwo					5,3%
HAVO	21,1%	7,1%	5%	30,6%	0%
VMBO TL/ mavo	36,8%	28,6%	35%	7,4%	26,3%
VMBO BL / KL	21,1%	14,2%	45%	15,7%	47,4%
VMBO BL/ LWOO	15,8%	7,1%	5%	15,7%	21,1%
praktijkonderwijs	0	0%	5%	0%	0%
totaal leerlingen	100%	100%	100 %	100%	100%

3.5.4 Tussenopbrengsten schooljaar

Om na te gaan hoe de leerlingen op onze school presteren, worden er regelmatig toetsen afgenomen. In de eerste plaats zijn dit de methode gebonden toetsen. Dit zijn toetsen die horen bij de methoden die wij op school gebruiken. Met behulp van deze toetsen kunnen we bekijken of leerlingen de stof, die behandeld is, beheersen. De toetsresultaten worden per leerling genoteerd, zodat we ook kunnen analyseren hoe een kind presteert over een wat langere periode.

Daarnaast maken wij gebruik van landelijk genormeerde toetsen van het Leerling Ontwikkel Volg Systeem (LOVS). De kinderen van groep 8 maken bovendien allemaal de doorstroomtoets (CITO eindtoets) . Omdat de doorstroomtoets op driekwart van alle scholen in Nederland wordt afgenomen, geven de resultaten van die toets ons ook een beeld van de prestaties van de leerlingen op onze school in vergelijking met leerlingen op andere scholen in Nederland. Wanneer blijkt dat onze school beneden verwachting presteert op een bepaald onderdeel van de toets, werken we vervolgens consequent aan verbetering van het onderwijs op dat gebied. Ook wordt er gekeken naar wat het kind juist wél goed kan. Naast de prestaties voor vakken als lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie, zijn ook andere soorten kennis, vaardigheden en attitudes van belang, zoals sociale en creatieve vaardigheden, werkhouding en schoolbeleving. Deze worden door de leerkrachten d.m.v. observaties en aan de hand van ingeleverde werkstukken bekeken.

3.6 Ontwikkeling en vernieuwingen onderwijs in de school

Het onderwijs op de Vlier staat niet stil! We willen graag eigentijds, kwalitatief goed onderwijs bieden aan onze leerlingen. Daarom zijn wij continu bezig met vernieuwing en ontwikkeling wat leidt tot verbetering.

Gedifferentieerd groepsaanbod en klassenmanagement.

Binnen het gedifferentieerde aanbod voor rekenen en begrijpend lezen per jaar- of combinatiegroep, wordt er schoolbreed een gezamenlijke aanpak klassenmanagement (afspraken waarbij de leerling zo leerkrachtonafhankelijk mogelijk is) ingevoerd. Op deze manier kunnen we groepsoverstijgend werken. Kinderen krijgen overal dezelfde werkwijze aangeboden.

Onderwijsplannen op schoolniveau voor begrijpend lezen, rekenen, spelling en technisch lezen.

Aantal jaren geleden is het team gestart met de ontwikkeling van een onderwijsplan voor de vakgebieden begrijpend lezen, rekenen, technisch lezen en spelling. Eerst worden op schoolniveau de doelen besproken (doelen in leerstof en doelen in opbrengsten), vervolgens de didactiek, de hoeveelheid leertijd, de differentiatie en de evaluatie. Daarnaast gaan de leerkrachten aan de hand van de schoolafspraken bekijken waar op groepsniveau eventueel aanpassingen gedaan moeten worden aan de schoolstrategie. Tenslotte worden eventueel aanpassingen gedaan voor de individuele leerling met een andere onderwijsbehoefte dan de middenmoot van de groep.





Rijke digitale speel- en leeromgeving.

In het afgelopen schooljaar is volop geïnvesteerd om ons onderwijs innovatief te maken. Robots, drones, VR brillen; allemaal materialen om de bewondering, ontdekking bij de leerlingen te stimuleren. De leerkrachten zijn allemaal geschoold in het toepassen van deze vernieuwende materialen. Het maakt het onderwijs uitdagend voor zowel leerling als leerkracht!

4. Leerling ondersteuning

4.1 Leerlingondersteuning

Onder leerlingondersteuning verstaan we onderwijsondersteuning op didactisch en pedagogisch gebied. Leerlingen vallen onder de verantwoordelijkheid van de groepsleerkracht(en). Als team voelen wij ons gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen van onze school. De ondersteuning voor de kinderen start in de eigen groep. De groepsleerkracht volgt de ontwikkeling van de kinderen en signaleert of het onderwijsaanbod past bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Als de groepsleerkracht signaleert dat het onderwijsaanbod onvoldoende passend is voor de individuele leerling, kunnen hierin aanpassingen worden gedaan. De groepsleerkracht gaat zelfstandig, of in overleg met collega's, ouders en kind, op zoek naar oplossingen en wordt hierin ondersteund door de intern begeleider (volgens de HGW cyclus). De coördinatie van de extra zorg is in handen van de intern begeleider. Ouders worden meegenomen in dit proces, zo wordt samen de aanpak bepaald.

De school biedt basisondersteuning. Wanneer dat gewenst of noodzakelijk is kan de school hierin worden ondersteund door het samenwerkingsverband Oost Achterhoek. Voor specifiekere ondersteuningsvragen kan er ook een beroep worden gedaan op het expertiseteam van St. Brevoordt.

4.2 Ontwikkeling volgen van de leerlingen

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, gebruiken we in de groepen 1 en 2 het digikeuzebord. Het digikeuzebord is een leerlingvolgsysteem waarin de individuele ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd. Onderwijsdoelen en extra ondersteuning zijn direct inzichtelijk. Vanaf groep 3 zijn er de methode gebonden toetsen en de landelijk genormeerde Cito-toetsen. De methode gebonden toetsen geven een goed beeld van het presteren van uw kind, maar zeker zo belangrijk zijn de observaties, die wij dagelijks uitvoeren: hoe is uw kind tot dit resultaat gekomen, hoe voelt uw kind zich etc.

De Cito-toetsen geven een beeld van hoe uw kind scoort op de verschillende leerstofonderdelen, in vergelijking tot het landelijk gemiddelde. We nemen 2 keer per jaar de Cito-toetsen af, halverwege het jaar (januari, februari) en tegen het einde van het schooljaar (mei, juni). We nemen onder andere de toetsen af van rekenen, spelling, technisch lezen en begrijpend lezen. De leerkrachten analyseren de resultaten zodat ze beter kunnen inspelen op de ontwikkeling van de leerlingen. Wat wordt al goed begrepen en waar kan extra aandacht op ingezet worden.

4.3 Begeleiding overgang voortgezet onderwijs

Aan de ouders van groep 8 wordt informatie verstrekt over het vervolgonderwijs, tijdens een informatieavond. Het gaat dan om de verschillende types vervolgonderwijs en de verschillende scholen in en om Winterswijk. De scholen voor het voortgezet onderwijs houden 'open dagen'. Ook als uw kind in groep 7 zit, kunt u deze bezoeken om samen met uw kind te oriënteren op de verschillende mogelijkheden. In groep 8, maar ook reeds aan het einde van groep 7, krijgt uw kind een voorlopig schooladvies. Belangrijke overwegingen hierbij zijn werkhouding, studieplezier, leerprestaties, zelfstandigheid en inzicht. Na het voorlopig schooladvies volgt het definitieve schooladvies in groep 8 rond de voorjaarsvakantie. schooladvies geeft een niveau van voortgezet onderwijs aan, niet een bepaalde school. De doorstroomtoets wordt in januari/februari afgenomen. De uitslag van de eindtoets heeft geen invloed op het schooladvies. Mocht de uitslag van de eindtoets veel afwijken van het schooladvies dan kan dat aanleiding zijn tot nieuw overleg tussen school en ouders. Een schooladvies mag alléén naar een hoger onderwijsniveau worden bijgesteld. Na het definitieve schooladvies melden ouders hun kind aan bij een school voor voortgezet onderwijs. De school zorgt ervoor dat alle relevante gegevens, na toestemming van de ouders, naar de school voor voortgezet onderwijs verzonden worden.





4.4 Verrijking

De leerlingen van groep 1 t/m 8 werken met verdiepende en verrijkende opdrachten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de onderzoekcirkel van het Peuter-, Kleuter- en Junior Lab. kinderen ontdekken zelf, stellen eigen leervragen en werken aan de executieve functies. Er wordt gewerkt vanuit de volgende strategie: de leerlingen worden uitgedaagd door herkenbare complexe opdrachten. Bij de aanpak van de opdrachten krijgen ze feedback op hun aanpak en ontwikkelingsproces. Doelen hierbij zijn: - Ontwikkelen van denkvaardigheden; - Ontwikkelen van een groeimindset; - Kunnen reflecteren op eigen leer- en ontwikkelingsproces.

4.4.1 Bovenschoolse plusklas Winterswijk

De bovenschoolse plusklas is bedoeld voor alle leerlingen van de scholen in de Gemeente Winterswijk en Groenlo, die vanuit de op school gehanteerde screening in aanmerking komen voor deelname aan deze plusklas. Deze leerlingen moeten op tenminste de vakgebieden rekenen en begrijpend lezen een ontwikkelingsvoorsprong van 12 maanden of meer laten zien. Als zij onderpresteren, moet dat uit een capaciteitenonderzoek gebleken zijn.

De intern begeleider meldt, na overleg met ouders en leerkracht het kind aan voor de bovenschoolse plusklas van St. Brevoordt. Voor aanmelding wordt eerst de DHH procedure doorlopen, die leidt tot rapportage module diagnostiek met eindverslag. Leerlingen die deelnemen aan de bovenschoolse plusklas gaan hier minimaal een dagdeel per 14 dagen naar toe. De rest van de week zal de leerling op de eigen school begeleid worden door zijn/haar groepsleerkracht.

Binnen de bovenschoolse plusklas wordt er gewerkt met de volgende strategie: de leerlingen worden uitgedaagd door onherkenbare complexe onderzoeksopdrachten die ze zelfstandig uitvoeren. Bij de aanpak van de opdrachten krijgen ze psycho-educatie over onder andere mindset, leren leren en metacognitieve vaardigheden. Ook worden ze middels feedback begeleid in het reflecteren op hun (metacognitieve) aanpak, zelfsturing en ontwikkelingsproces. Doelen van de bovenschoolse plusklas: - Ontwikkelen van een proactieve, zelfbewuste en verantwoordelijke houding; - Inzicht in hun invloed op het eigen leer- en ontwikkelingsproces; - Kunnen reflecteren op eigen leer- en ontwikkelingsproces, ook op metacognitief niveau. - Ontwikkelen van denkvaardigheden; - Ontwikkelen van een groeimindset; - Eigen maken van onderzoeks- en probleemoplossingsvaardigheden.





5. Organisatie onderwijs

5.1 Dagindeling

Vanaf kwart over acht zijn de kinderen welkom op school, op het plein. Om 8.22 uur klinkt de bel en gaan de kinderen naar de groepen. Het zelfstandig naar binnen gaan van alle kinderen vanaf de eerste bel is ontstaan tijdens de coronaperiode.

Alle kinderen zijn inmiddels gewend dat zij zelfstandig naar binnen gaan en dit verloopt heel goed!

Als team ervaren we de rust bij het binnenkomen als erg prettig en veel ouders hebben ook aangegeven deze manier fijn te vinden. We willen dit graag behouden. Mochten jullie een leerkracht willen spreken, dan kan dit natuurlijk altijd. Het prettigst is om hiervoor telefonisch of via social schools een afspraak te maken.

Groep 1/2

De kinderen uit groep 1/2 worden 's ochtends op het plein ontvangen door één van de leerkrachten. Mocht u iets willen zeggen aan de leerkracht, loop gerust even naar ze toe. Ook de kleuters gaan alleen naar binnen en doen alles zelfstandig, jas en de tas ophangen. Zelfvertrouwen groeit hierdoor enorm! Om 14.00 uur komen de kinderen met hun leerkracht naar buiten. Mocht u een kijkje in de klas willen nemen, dan mag dat natuurlijk even na schooltijd.

De leerkracht neemt met de kinderen de dagindeling door en bespreekt de doelen die centraal staan. In de meeste groepen wordt begonnen met lezen. Na het lezen staat het rekenen centraal (in de groepen 3 t/m 8).

De ochtendpauze is van 10.00 uur tot 10.15 of van 10.15-10.30 uur. Tussen 12.00 en 12.30 hebben de kinderen tijd om te eten samen met de leerkracht en om buiten te spelen/sporten onder begeleiding van 3 leerkrachten. Kinderen worden gestimuleerd in het spelen van verschillende spellen en sporten, maar hebben daarnaast uiteraard ook de keuze om alleen te spelen of met anderen te kletsen, te 'chillen'. Op school zijn koelkasten aanwezig om het drinken voor tussen de middag koel te houden.

De middagen staan in het teken van een breed aanbod. We bieden dan geschiedenis, aardrijkskunde, natuur en techniek aan. Bovendien krijgen de kinderen dan ook onderwijs in creatieve vorming. Op één middag werken de leerlingen van groep 2 t/m 4 en de leerlingen van groep 5 t/m 8 door elkaar (groep doorbrekend) aan verschillende onderwerpen in de vorm van een "talentmiddag".

5.2 Schooltijden en onderwijstijd

Maandag	8.30 uur tot 14.00 uur
Dinsdag	8.30 uur tot 14.00 uur
Woensdag	8.30 uur tot 14.00 uur
Donderdag	8.30 uur tot 14.00 uur
Vrijdag	8.30 uur tot 14:00 uur

De kinderen van de groepen 1 t/m 8 hebben 25 lessen per week.

5.3 Onderwijsprogramma en methodes

Op de Vlier wordt veelal gewerkt met jaargroepen. Dat betekent dat de leerlingen naar leeftijd gegroepeerd zijn. In groep 1-2 beginnen de leerlingen werken we met de groep 0-1 en (1)/ 2. Gedurende het jaar, afhankelijk van het aantal leerlingen kan het zijn dat de wat oudere leerlingen doorstromen naar groep 2, waardoor er dus een groep 0/1 en een 1/2 ontstaat. Vanaf groep 3 zal het elk jaar van de leerlingaantallen afhangen of er met een enkele groep of een combinatiegroep gewerkt wordt. De groepsindeling is een zaak van de schoolleiding, in nauw overleg met het team. Jaarlijks wordt zorgvuldig afgewogen hoe de groepsindeling eruit komt te zien. Het is gebruikelijk dat de groepsindeling voor het volgende schooljaar jaarlijks in juni aan de ouders bekend gemaakt wordt.





5.3.1 Groep 1/2

Een kind is in de eerste jaren van zijn leven bezig de wereld om zich heen te ontdekken. Op school begeleiden de leerkrachten deze ontwikkeling. Belangrijke ontwikkelingsgebieden zijn de motorische ontwikkeling, de taal/ denk ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Kinderen in groep 1 en 2 krijgen volop de gelegenheid zich door het vrije spel zo veelzijdig mogelijk te ontwikkelen.

Naast het vrije spel, nemen expressieactiviteiten en bewegen een grote plaats in. Omdat we het belangrijk vinden de kinderen uit te dagen en verder te helpen in hun ontwikkeling, worden er ook bewust activiteiten op het gebied van voorbereidend lezen, rekenen en schrijven aangeboden. In groep 1/2 krijgen de kinderen de letters al aangeboden. Ze hoeven de letters nog niet allemaal te kennen, maar ze maken er alvast kennis mee.

In groep 1/2 wordt gewerkt vanuit de leerlijnen vanuit SLO. Kinderen ontdekken de wereld om hen heen. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden voor kleuters met de bijbehorende tussendoelen aan bod. We denken hierbij onder andere aan beginnende geletterdheid en gecijferdheid. Ons aanbod is ook gericht op leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong en zo kunnen we de leerlingen die daarvoor in aanmerking komen daarin goed bedienen.

Onderwijsdoelstellingen worden zowel op groepsniveau als individueel niveau gericht aangeboden. Leerkrachten voeren observaties uit en brengen de ontwikkeling van de kinderen in beeld door structureel registraties uit te voeren.

5.3.2 Burgerschap en integratie

Hoewel dit vanuit de overheid een betrekkelijk nieuwe term is, wordt hier al jaren veel aandacht aan besteed op De Vlier. Een belangrijke doelstelling van onze school is dat we kinderen willen inleiden in de maatschappij. Burgerschapsvorming is het helpen vormen van wie je bent (identiteit), mogelijkheden aanreiken om te kunnen deelnemen aan de samenleving (participatie) en kennis verwerven van en leren omgaan met de principes van democratie. Onze leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het niet bij. Vanuit onze visie vinden wij het van belang dat leerlingen op een zelfbewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef voor de samenleving meegeven. In de school leren leerlingen samen te leven met anderen. Vanuit onze basiswaarden hebben we gekeken naar een aantal invalshoeken om actief burgerschap en sociale integratie te bevorderen.

Hierbij streven wij de volgende doelen na:

- Wij voeden onze leerlingen op tot fatsoenlijke en evenwichtige mensen die respectvol (vanuit duidelijke waarden en normen) omgaan met de medemens. Daarom besteden wij veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die weten wat democratie inhoudt en die daar ook naar handelen.
- Wij willen dat kinderen leren met elkaar te overleggen, naar elkaar te luisteren en samen te werken.
- Wij voeden onze kinderen op tot mensen die meedoen”, participeren, zodat ze actief betrokken zijn op de samenleving en gericht op samenwerking. Het belangrijkste daarbij is het “belangeloos” iets voor een ander (de medemens) doen!
- Onze leerlingenraad is daar een mooi voorbeeld van.
- Wij voeden onze leerlingen op tot mensen die kennis hebben van en respect hebben voor andersdenkenden;
- Wij richten ons op de volledige ontwikkeling van het kind, omdat we willen dat kinderen in aanraking komen met cultuur en daardoor een persoonlijke verrijking en een bredere kijk op de wereld krijgen.

5.3.3 Rekenen

In schooljaar 2020-2021 is er gestart met een nieuwe rekenmethode. We hebben gekozen voor de methode Wereld in Getallen. De methode sluit goed aan bij de verschillen in niveau van de leerlingen. Door te kiezen voor een (half) digitaal aanbod is de leerstof geheel adaptief in te zetten, dit betekent dat leerlingen op eigen niveau werken en dat het aanbod aansluit bij de ontwikkeling.





5.3.4 Taal en spelling

In het schooljaar 2024-2025 starten wij met de nieuwe taal en spelling methode: Taaljacht. Deze methode sluit goed aan bij de verschillen in niveau van de leerlingen, maar ook bij onze nieuwe vorm van instructie. De doelen (lessen) worden allemaal aangeboden vanuit het EDI principe. Zij biedt een breed spectrum aan van alle schrijf-, stel- en spellingsvaardigheden die de kinderen in de loop van de basisschool gaan beheersen. Er is veel aandacht voor het inslijpen van de spellingregels.

5.3.5 Aanvankelijk-, technisch- en begrijpend lezen

In groep 3 gaan de kinderen hun letterkennis, opgedaan in groep 2, uitbreiden door zich het technisch leesproces eigen te maken. De methode Veilig Leren Lezen Zoem (nieuwste versie) wordt in groep 3 ingezet.

“Een complete leesmethodiek voor groep 4 t/m 8. Een combinatie van technisch en vloeiend lezen, begrijpend lezen (en kijken/luisteren), verdiepend lezen, vrij lezen en voorlezen.” Blink Lezen maakt kinderen nieuwsgierig. De verhalen zijn zo meeslepend dat je wil weten hoe het verder gaat. En de afwisselende opdrachten vervelen nooit. Zo ervaren kinderen dat er met lezen een wereld voor ze opengaat. Vol spannende gebeurtenissen, bijzondere belevenissen en verrassende mensen. En ontdekken ze de wereld om zich heen en zichzelf. In het kader van de leesbeleving lezen de leerkrachten iedere dag minimaal een kwartier voor. Daarnaast maken we tijd vrij voor stillezen.

In de groepen 6 t/m 8 maken wij naast Blink lezen ook gebruik van Blits een methode voor studerend lezen waarbij de nadruk meer wordt gelegd op onder andere het aflezen van tabellen en grafieken, het effectief zoeken/gebruiken van zoekmachines etc.

In groep 1 t/m 3 bieden wij de kinderen begrijpend luisteren aan. Dit is als voorbereiding op het begrijpend lezen vanaf groep 4.

5.3.6 Engels

We maken gebruik van de methode Blink Engels ('Groove me'), die digitale lessen bevat voor de groepen 1 t/m 8. De lesstof die in deze methode centraal staat is gerelateerd aan recente songs. Alle vaardigheden komen aan bod: luisteren, lezen, spreken en schrijven.. Door Engels aan te bieden vanaf groep 1 bereiken we in de toekomst een grotere vaardigheid in deze taal dan de voorgaande jaren, zodat de stap naar het voortgezet onderwijs wordt verkleind.

5.3.7 Techniek

Techniek is niet weg te denken uit het dagelijks leven. Onderwijs in techniek is nodig om kinderen inzicht te geven in de betekenis van techniek in hun eigen leven. Daarnaast zullen kinderen die in het basisonderwijs al kennis hebben gemaakt met techniek, eerder geneigd zijn een technische vervolgopleiding of een technisch beroep te kiezen. Techniek zit grotendeels in het aanbod van de wereldoriëntatie vakken opgenomen.

Wetenschap & Techniek onderwijs bestaat uit de volgende componenten, die leerlingen verder kunnen ontwikkelen:

- Belangrijke vaardigheden zijn onderzoeken en ontwerpen, waarbij kinderen gebruik maken van onderliggende, vakoverstijgende vaardigheden zoals verschillende manieren van denken, reflecteren, samenwerken, digitale vaardigheden en taal- en rekenen/wiskunde vaardigheden.
- De ontwikkeling van verschillende houdingsaspecten door kritisch en creatief hun vragen en gesignaleerde problemen te beschouwen en daarover te meer te willen weten en begrijpen, en oplossingen en antwoorden te willen bereiken en te delen met anderen.
- Kennis en inzicht ontwikkelen over onderwerpen uit hun leefwereld.

Naast het regulier aanbod wordt gebruik gemaakt van projecten, aangeboden door externe partijen. We hebben een jaarlijks aanbod op het gebied van cultuur. Daarbij komen de verschillende disciplines aan bod.

De leerlingen van groep 7 en 8 gaan ca. 10 keer per jaar naar Skills het technieklokaal op Gerrit Komrij College, waarin ze kennismaken met het vak techniek.





5.3.8 Bewegingsonderwijs

Groep 1-2 gymt meerdere keren per week in de speelzaal van de school en groep 3-8 twee keer per week in de sporthal naast de school. Alle lessen, ook voor groep 1 en 2 worden gegeven door de vakleerkracht. De kinderen van groep 1 t/m 8 krijgen bovendien iedere week BeweegWijs aangeboden op het schoolplein. BeweegWijs biedt een integrale aanpak die zich kenmerkt zich door de verbinding van het onderwijs van binnen naar buiten. Onderwijsdoelen worden buiten zichtbaar: sport en spel, techniek, rekenen, natuurbeleving, theater, dans en muziek, het biedt voor iedereen een rijke ontwikkelomgeving.

5.3.9 Schrijven

Als methode voor de groepen 3 t/m 6 hebben we gekozen voor “Pennenstreken”. Het einddoel is dat kinderen teksten kunnen schrijven in een acceptabel tempo en een goed leesbaar handschrift. Uiteraard sluit Pennenstreken volledig aan bij de kerndoelen voor het schrijfonderwijs.

A. Voorbereidend schrijven

Schrijven is meer dan het plaatsen van tekens en letters op papier. Het is ook een motorische vaardigheid. In de kleutergroepen leggen wij het accent op het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Ook wordt op een speelse manier aandacht besteed aan een goede schrijfhouding. Zo leggen kleuters de eerste basis voor een goed leesbaar handschrift.

B. Aanvankelijk schrijven

In groep 3 leert Pennenstreken kinderen de kleine schrijffletters en hun verbindingen schrijven. In groep 4 staan de hoofdletters en hun verbindingen centraal. De kleine letters worden herhaald in letterclubverband.

C. Voortgezet schrijven

De methode in groep 5 zorgt ervoor dat het lopend schrift wordt geautomatiseerd. In groep 6 maken kinderen een begin met temposchrijven en gaan ze reflecteren op hun eigen schrijfsresultaten.

5.3.11 Verkeer

Het verkeeronderwijs is erop gericht dat de leerlingen kennis, inzicht en vaardigheden verwerven als consument en als deelnemer aan het verkeer en groepsprocessen. Vooral de dagelijkse praktijk is hierin erg belangrijk. We gebruiken hiervoor de volgende methodes:

- In groep 1 en 2: Let's go: thematische aanpak
- In groep 3: Let's go
- In groep 4 en 5: Let's Go
- In groep 6: Let's Go - Op voeten en fietsen
- In groep 7: Let's Go - Jeugd verkeerskrant en oefenen voor het examen.

In groep 7 vindt het theorie- en praktijkexamen over en op de fiets plaats.

5.3.12 Wereldoriëntatie

Blink Wereld biedt een totaalpakket voor wereldoriëntatie voor groep 3 tot en met 8. Ontdekkend, onderzoekend en ontwerpend leren vormt de basis. Blink Wereld zet leerlingen aan om na te denken, en zelf te ervaren en ontdekken. Met Blink Wereld bieden wij wereldoriëntatie op een geïntegreerde manier aan. Aardrijkskunde, geschiedenis, natuur&techniek worden gekoppeld aan een thema en in samenhang aangeboden. Daarnaast maken de leerlingen gemiddeld twee keer per jaar gebruik van het NME, via een excursie of gastles verzorgd door de externen op het gebied van natuur-en milieueducatie.

5.3.13 Sociaal emotionele ontwikkeling

We starten het schooljaar met de Gouden Weken, in deze eerste schoolweken staat het groepsvormingsproces centraal. Hierbij wordt in kaart gebracht waar de ondersteuning bij nodig is. We volgen de leerlingen m.b.v. SCOL; De SCOL – Sociale Competentie Observatie Lijst – is een lijst die de leerkracht tweemaal per jaar invult: een keer rond de herfstvakantie en de





tweede keer in het voorjaar. Hiermee krijgen we een goed overzicht. Vanaf groep 5 vult de leerling dit ook zelf in. Daarnaast houden we ook 2x per jaar een enquête om te kijken of er sprake is van pesten. Mochten er opvallende zaken zijn dan wordt u als ouder altijd geïnformeerd.

In de middenbouw volgen de leerlingen het 'Rots en Water' programma. Dit zijn een aantal lessen waarin de kinderen samen leren inzicht te krijgen in sociale situaties en de invloed van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. In de bovenbouw vinden een aantal herhalingslessen plaats.

In groep 8 kunnen meer/hoogbegaafde leerlingen gebruik maken van psycho-educatie dat plaatsvindt in de externe Plusklas van ons SWV.

5.3.14 Cultuur en expressie

Gedurende de week besteden we aandacht aan tekenen en handvaardigheid. In alle groepen wordt er muziekonderwijs verzorgd. De methode 123zing ondersteunt ons hierbij. Tijdens twee thema's dit schooljaar wordt er bovendien expertise ingezet door externen in het kader van cultuur.

Op één middag in de week hebben we een "talentenmiddag", waarin alle leerlingen tot bloei kunnen komen met bijv. expressieve vakken, programmeren, drama, etc. Op deze middag wordt altijd een onderdeel verzorgd door een vakleerkracht handvaardigheid.

Hieronder in schema de tijden van de lessen. Dit is uiteraard bij benadering. Kinderen krijgen 25 uur les per week.

Vakvormingsgebieden	groepen							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal& lezen								
Beginnende geletterdheid taal/ lezen	14,25	14,25	9	10,5	10	10	9,25	9,25
Fijne motoriek en schrijven	1,75	1,75	3	1	0,5	0,5		
Engelse taal								
Engelse taal mondeling en schriftelijk	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,75	0,75
Rekenen en wiskunde								
Beginnende gecijferdheid / rekenen	3,75	3,75	5	5	5	5	5	5
Oriëntatie op jezelf en de wereld								
Mens en samenleving, natuur en techniek en tijd	1,75	1,75	4,25	4,25	6	6	6	6
Kunstzinnige oriëntatie								
Muziek, dans, drama en beeldende vorming, cult. Erfgoed	1	1	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5	1,5
Bewegingsonderwijs								
Spel en beweging /gym /buitenspel incl. 15 m. pauze extra	4,25	4,25	4	4	4	4	4	4

5.4 Huiswerk

Op scholen voor voortgezet onderwijs wordt over het algemeen huiswerk meegegeven. Om onze leerlingen hierop goed voor te bereiden proberen wij te helpen door al regelmatig huiswerk mee te geven gedurende hun basisschoolperiode. Zo kunnen zij er alvast aan wennen om thuis ook te leren of werk te maken. In de groepen 3 en 4 blijft dat beperkt: wij stimuleren ouders en kinderen bijvoorbeeld wel om thuis veel te lezen, om samen tafels te oefenen en geven tips over websites om spelenderwijs te oefenen met verschillende vakgebieden. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen huiswerk mee.





5.5 Leerlingenraad

De leerlingenraad komt een aantal keer per jaar bij elkaar en bestaat uit leerlingen van groep 5-8. We vergaderen over zaken die de school aangaan en vanuit de beleving van kinderen verbeterd of veranderd kunnen worden. De school is er uiteindelijk voor de kinderen en het is belangrijk hen hier inspraak in te geven. De leerlingen die graag in de leerlingenraad plaats willen nemen, kunnen dit kenbaar maken. Door middel van verkiezingen worden de leden gekozen.

5.6 Activiteiten

De volgende activiteiten vinden plaats op de Vlier:

- Schoolreisje, sinterklaasfeest, Kerstviering, Paasviering, Carnaval, Koningsspelen, afscheidsmusical groep 8, kamp groep 8, meester- en juffendag.

5.7 Vervanging bij ziekte

Bij ziekte/afwezigheid van een leerkracht zetten we alles in werking om vervanging te regelen via de vervangingspool. Waar mogelijk vangen wij dit op met eigen leerkrachten. Lukt het niet om op tijd geschikte vervanging te regelen, dan worden de kinderen verspreid over een aantal andere groepen. Mocht dit ook geen mogelijkheid zijn, dan zullen we in het uiterste geval overgaan tot het naar huis sturen van kinderen.

Mocht dit aan de orde zijn, dan worden de ouders van de leerlingen van de betreffende groep hiervan op de hoogte gesteld. Als de leerling al op school aanwezig was ten tijde van de ziekmelding van de leerkracht, dan wordt hij/zij, na telefonische melding aan de ouders, naar huis gestuurd (of opgehaald door ouders/verzorgers of oppas). Indien een leerling door omstandigheden thuis niet kan worden opgevangen, dan zorgt de school voor opvang.

5.8 Opleidingsschool

De Vlier leidt studenten op in nauwe samenwerking met Hogeschool Iselinge. We zijn er trots op om opleidingsschool te mogen zijn en om ieder jaar een aantal studenten te mogen ontvangen. Jaarlijks lopen studenten uit verschillende leerjaren en opleidingsvarianten stage. In onze school is juf Monique “opleider in de school” en voor zowel de mentoren als studenten de aanspreekpersoon.

Opleiden in school versterkt de aansluiting tussen ontwikkelingen binnen scholen en het opleiden. Niet alleen studenten worden er opgeleid, maar ook het zittende personeel. De school geeft aan dat ze actief werken aan de ontwikkeling van de school en de ontwikkeling van mensen. In een opleidingsschool wordt gewerkt aan een schoolontwikkelthema. Leerkrachten en studenten vormen samen een leerteam om dit ontwikkelthema uit te werken. Er wordt samen literatuuronderzoek uitgevoerd, nieuwe dingen worden uitgetoetst en op basis van praktijkonderzoek worden conclusies getrokken. Het doel is dat het onderwijs er beter van wordt.





6. Ouders/verzorgers

6.1 Kennismaking

6.1.1 Informatiegesprek en rondleiding

Als uw kind vier jaar is, mag het naar school. Naar welke school gaat uw kind, waar gaat u op letten, wat vindt u belangrijk? Het kiezen van een school is niet altijd makkelijk. Het is een keuze die u maakt voor uw kind en die maakt u voor minstens acht jaar. Voor u die keuze maakt, wilt u graag meer weten over een school. Hoe werken zij? Waar kijken ze naar? Hoe ziet de school eruit? Om die vragen te helpen beantwoorden kunt u bij ons een afspraak maken voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. U kunt tijdens het gesprek al uw vragen stellen en tijdens de rondleiding krijgt u een beeld van de school en de werkwijze. Na het gesprek kunt u aangeven of u uw kind bij ons wilt inschrijven. U ontvangt dan een inschrijfformulier.

Voor kinderen tot 3 jaar betreft het een vooraanmelding zonder bindende gevolgen voor de school. Als uw kind de leeftijd van 3 jaar heeft bereikt, krijgt u een gesprek met de directeur. Zij ontvangt u graag met uw kind en vertelt over het onderwijs en de school. U krijgt een rondleiding en bent in de gelegenheid vragen te stellen.

Als u het inschrijfformulier op school hebt ingeleverd, zorgen wij ervoor dat uw kind in ons administratieprogramma komt te staan. Uw kind wordt ingedeeld in een groep en vervolgens neemt de leerkracht van de kleutergroep contact met u op over de verdere werkwijze.

6.1.2 Passend onderwijs

Wilt u uw kind aanmelden op De Vlier, dan wordt in overleg met u als ouder vooraf besproken welke specifieke ondersteuning uw kind nodig heeft. Als wordt ingeschat dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, wordt de ondersteuningsbehoefte door de school onderzocht. Mochten we niet de juiste ondersteuning kunnen bieden voor uw kind, dan gaan we samen met u op zoek naar een passende school die wel de juiste ondersteuning kan bieden. Voor meer informatie hierover, verwijzen we u naar onze site waar het aannamebeleid uitgebreid staat weergegeven (onder documenten).

6.2 Ouderbetrokkenheid

6.2.1 Ouderavond

De ouders worden door de groepsleerkrachten, tijdens een informatieavond op de hoogte gebracht van de leerstof en de te hanteren werkwijzen. Deze avond is er voor elke groep en vindt plaats aan het begin van het schooljaar.

6.2.2 Ouder- en kind gesprekken

Voor de herfstvakantie is er een startgesprek waarbij vooral het welbevinden van uw kind op de voorgrond staat. In februari krijgen de kinderen een rapport en volgt een gesprek hierover. In juni/juli krijgen de kinderen het tweede rapport. Er zijn dan alleen gesprekken als daar aanleiding voor is. Vanaf groep 5 mogen de leerlingen bij de gesprekken aanwezig zijn.

6.2.3 Kind gesprekken

In groep 5 tot en met 8 houden we meerdere keren per jaar een leerling gesprek. We stellen doelen op samen met het kind, hebben een gesprek over de voortgang en een afsluitend gesprek. Deze gesprekken geven eigenaarschap bij de leerlingen over hun eigen leren.

6.3 Beleid informatieplicht gescheiden ouders

Indien beide ouders gezag hebben, dan hebben zij beide recht op informatie over hun kind. Dit geldt ook voor ouders die gescheiden zijn. Het is belangrijk om beide ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen.





Voorwaarde is wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de directeur. Aan beide ouders wordt dan de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, het rapport en de uitnodiging voor de ouderavond en kindgesprekken. Voor een ouderavond worden beide ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek. Alleen in bijzondere gevallen kan hiervan worden afgeweken.

Alle overige informatie wordt in enkelvoud meegegeven; op verzoek kan het ook aan de ouder verstrekt worden, bij wie het kind op dat moment niet woont. Een verzoek om gegevens te verstrekken aan derden wordt altijd aan beide ouders gedaan. Ouders die geen gezag (meer) hebben over het kind hebben een beperkt recht op informatie. Zij moeten daar zelf om vragen.

6.4 Informatievoorziening

6.4.1 Schoolgids, jaarkalender en website

Alle informatie over De Vlier vindt u ieder schooljaar terug in onze schoolgids. De schoolgids is te downloaden via onze website www.bsdevlier.nl. In de app van Social Schools vindt u de kalender van het hele schooljaar.

6.4.2 Social schools en nieuwsbrief

Social Schools is ons interne communicatiemiddel. Via Social Schools ontvangt u nieuwsbrieven en alle actuele informatie. In Social Schools doen wij ook oproepen aan ouders en informeren we regelmatig over groeps- en schoolactiviteiten. Social Schools is een besloten groep. Elke ouder ontvangt een eigen inlogcode van Social Schools. Voor elk kind ontvangt u een inlogcode. Heeft u hulp nodig omtrent het werken met Social Schools, onze administratief medewerkster Petra ter Horst staat voor u klaar om u te helpen. Zij kan u even op weg helpen met de instellingen van Social Schools zodat u alle informatie vanuit school altijd op uw eigen device ontvangt.

6.5 Medezeggenschapsraad en ouderraad

6.5.1 Medezeggenschapsraad en gemeenschappelijke medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) op onze school bestaat uit vier personen: twee ouders en twee teamleden. De leden worden gekozen door hun achterban. De MR is ingesteld om alle betrokkenen bij school meer inspraak en verantwoordelijkheid voor het schoolgebeuren te geven. De school heeft voor diverse beleidszaken advies en instemming van de MR nodig. Te denken valt daarbij aan de schooltijden, vakantieregeling, sollicitatieprocedure, schoolplan en schoolgids. Dit is vastgelegd in het MR-reglement dat op de website staat en ter inzage op school ligt. De MR vergadert ongeveer 5/6 keer per jaar. De vergaderingen zijn openbaar en voor iedereen toegankelijk. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) houdt zich bezig met beleidszaken op bovenschools niveau (alle scholen betreffend). Dit gebeurt op basis van het reglement voor de GMR van de stichting SKBG. De GMR vergadert ongeveer zes keer per schooljaar.

MR-leden

Personeelsgeleding: Mayke Brusse, Jaap Vink
Oudergeleding: Marion Brouwer, Wendy Nijman-Zweerink (voorzitter)

6.5.2 Ouderraad

De ouderraad is een groep ouders die zich extra inzetten voor de kinderen van onze school. De taken van de ouderraad zijn:

- Een bijdrage leveren aan de positieve ontwikkeling van de school.
- Samen met ouders en het team het welzijn van het kind bevorderen.
- De belangstelling voor en betrokkenheid van ouders bij de school in al haar facetten bevorderen.
- Bevorderen dat ouders ondersteunende werkzaamheden voor de school kunnen verrichten.
- In overleg met het schoolteam samen of zelfstandig feestactiviteiten voor de leerlingen organiseren.
- Het voorstellen van de hoogte van de jaarlijkse vrijwillige ouderbijdrage en het innen daarvan
- Eventuele sponsorwerving ten behoeve van financiering schoolactiviteiten.
- Budget beheer vrijwillige ouderbijdragen op een eigen rekening.





De ouderraad is geen inspraakorgaan met betrekking tot (onderwijs) beleid van de school.

De overheid betaalt het onderwijs, zodat alle kinderen van Nederland naar school kunnen. Scholen mogen wel een geldelijke bijdrage vragen, maar dat is dan voor iets extra's en op vrijwillige basis. Onze school vraagt een vrijwillige bijdrage aan ouders. Daarvan kunnen wij extra activiteiten aanbieden, die niet bekostigd worden uit het reguliere budget. Wij gebruiken de vrijwillige ouderbijdrage alleen voor activiteiten die het onderwijs of de kinderen ten goede komen. Hiervoor is de voorafgaande instemming nodig van de oudergeleding van de MR. Komt uw kind tussentijds op school of gaat u verhuizen, dan wordt de vrijwillige ouderbijdrage aangepast of terugbetaald.

6.6 Klachtencommissie en vertrouwenspersoon

De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen, naar wij hopen, in goed onderling overleg worden opgelost. De weg: leerkracht - directeur - schoolbestuur is hiertoe de meest voor de hand liggende. Indien dat echter, gelet op de aard van de klacht, niet mogelijk is of indien de afhandeling niet naar tevredenheid heeft plaatsgevonden, kunt u zich schriftelijk wenden tot de klachtencommissie. www.skbk.nl/organisatie/klachtenregeling.

Onze klachtenregeling is breder dan de kwaliteitswet voorschrijft en omvat onder andere seksuele intimidatie en machtsmisbruik, discriminatie en de kwaliteit van het onderwijs. Onze contactpersoon (vertrouwenspersoon) is Natascha Hulzink. Zij is het eerste aanspreekpunt bij klachten.

6.7 Wet bescherming persoonsgegevens (AVG)

Wij gaan zorgvuldig om met persoonsgegevens

Op de Vlier gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is voor het leren en begeleiden van onze leerlingen, en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de doelen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD).

Leerling administratiesysteem

De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem ParnasSys. De vorderingen van de leerlingen worden vastgelegd in ons leerlingvolgsysteem LOVS en ParnasSys. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school. Omdat de Vlier onderdeel uitmaakt van stichting SKBG, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid.

Tijdens de les

Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als de leerling inlogt. Wij hebben met deze leveranciers duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen.

Recht op inzage en toestemming

Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Als er leerlinggegevens worden uitgewisseld met andere organisaties, vragen we daar vooraf de toestemming van de ouders, tenzij we volgens de wet verplicht zijn om die informatie te verstrekken. Dat kan het geval zijn als de leerplichtambtenaar om informatie vraagt of als het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap informatie nodig heeft. Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de





nieuwsbrief, vragen wij altijd vooraf uw toestemming. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en video's kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind, of bij de schooldirecteur.

Eerst denken dan delen...

De school is niet verantwoordelijk voor informatie die geplaatst wordt op persoonlijke pagina's of digitale media van betrokkenen bij de school, maar verzoekt ouders, leerlingen en medewerkers uitdrukkelijk geen media en uitspraken van anderen te plaatsen, ook al betreft het medeleerlingen. Ouders stellen hier niet vanzelfsprekend prijs op en moeten in staat zijn zoveel als mogelijk te bepalen wat zichtbaar is van zichzelf en hun kinderen op het internet.

De privacy-bepalingen die van kracht zijn op onze school zijn vastgelegd in het Handboek gedragscode IBP en Mediagebruik van stichting SKBG, waar onze school deel van uitmaakt, en waar deze afspraken voor alle scholen in zijn vastgelegd. U kunt dit handboek vinden op de website van onze stichting; <https://www.skgb.nl> Daarnaast verwijzen we u graag naar ons protocol sociale media op de website.

Beeld coaching

Beeld coaching is een praktische coaching methodiek, waarmee we leerkrachten kunnen ondersteunen in hun werk. Bij ons op school wordt regelmatig gebruik gemaakt van beeldmateriaal, voor diverse doeleinden.

We gebruiken bijvoorbeeld filmopnames voor:

- Coaching en/of begeleiding van leerkrachten bij hun onderwijstaak, door de intern begeleider, directeur of door een (interne of externe) beeldcoach. Er worden korte filmopnames gemaakt en deze worden vervolgens met de leerkracht bekeken en besproken. Tijdens deze begeleiding staat het handelen van de leerkracht voorop. Uw kind kan echter ook op de beelden te zien zijn. Met deze filmbeelden gaan we vertrouwelijk om en er wordt alleen door de leerkracht en de begeleider naar gekeken. Na het coaching traject worden de filmopnames direct gewist.
- Inzetten van beeld coaching t.b.v. professionalisering, implementatie van onderwijsvernieuwing, nieuwe methodes en bij ontwikkeling van het pedagogisch klimaat. Na het coaching traject worden de filmopnames direct gewist.
- Coaching van leerkrachten m.b.t. de begeleiding van een specifieke leerling om deze beter te kunnen ondersteunen in het kader van leerlingenzorg. Wij informeren de ouders van het kind en vragen vooraf altijd toestemming. Na het coaching traject worden de filmopnames direct gewist.

Wanneer het specifiek over uw kind gaat in het kader van leerlingenzorg, bespreken wij dit altijd vooraf met u en vragen uw toestemming. Daarnaast heeft u het recht om uw eerder verstrekte toestemming in te trekken (recht op rectificatie) of bezwaar te maken tegen gebruik van uw gegevens. Wanneer wij de filmopnames gebruiken zoals beschreven bij de punten 1 en 2, informeren wij u hierover niet standaard. Wij gaan ervan uit dat u instemt met de manier waarop wij ons onderwijs zo goed mogelijk vormgeven en ontwikkelen. Mocht u hier bezwaar tegen hebben of wilt u meer informatie, dan kunt u zich wenden tot de leerkracht van uw kind of tot de directeur.

6.8 Verkeer- en veiligheidsbeleid

De school is verplicht om alle risico's op het gebied van veiligheid, gezondheid en welzijn te inventariseren en evalueren. Met een risico- inventarisatie en evaluatie (RI&E) geeft de school invulling aan die wettelijke eis. Op basis van die RI&E is een plan van aanpak opgesteld, waarin de voornemens staan vermeld om de geconstateerde risico's te voorkomen of zoveel mogelijk te beperken. Naast een algemene advisering (bv. onderhoudscontracten, veiligheidsvoorzieningen en protocollen) over enkele knelpunten is ook een specifieke advisering over enkele schoolgebonden knelpunten opgenomen.

Het advies wordt met inachtneming van prioriteit en mogelijkheid opgevolgd c.q. uitgevoerd. Om de verkeersstroom te reguleren elke ochtend en middag, zijn er een aantal afspraken:

1. Stapvoets rijden met de auto: Fietzers en lopende mensen hebben voorrang





2. Niet parkeren aan de Vlierstraat
3. Niet inrijden vanaf de Vlierstraat
4. Kiss en Ride zo dicht mogelijk langs de geparkeerde auto's rechts bij het open stuk

Bovenal: rust en kalmte brengt veiligheid. Vertrek op tijd van huis, zodat iedereen rustig en veilig de school kan bereiken.

6.9 Verzekeringen

SKBG heeft voor haar scholen een algemene aansprakelijkheidsverzekering scholen afgesloten. De leerlingen zijn verzekerd tijdens reguliere schooltijden. De verzekering geldt vanaf 15 minuten voor aanvang van de lestijd tot 15 minuten na beëindiging van de lestijd voor zover de leerling zich op of rond de school bevindt en er van de school kan worden verwacht dat ze toezicht houdt. Bovendien geldt de verzekering tevens voor alle door de school georganiseerde buitenschoolse activiteiten zoals excursies, schoolreisjes, evenementen ed. Ook verzekerd zijn stagiaires, vrijwilligers en alle personen die, op verzoek van de schoolleiding deelnemen aan schoolse- dan wel buitenschoolse activiteiten. De schoolverzekering is niet bedoeld voor schade aan eigendommen zoals brillen, fietsen, mobiele telefoons ed. Voor u als ouder is het zinvol een passende gezins aansprakelijkheidsverzekering af te sluiten die mogelijke aansprakelijkheidsrisico's dekt.





7. Praktische zaken

7.1 GGD

De jeugdverpleegkundige of jeugdarts onderzoekt de kinderen (leeftijd 4- 18 jaar) op een aantal vaste momenten. Op de basisschool is dat in groep 2 (leeftijd ongeveer 5 jaar). In dit onderzoek is er aandacht voor de gezondheid, de ontwikkeling, de gezonde leefstijl en de opvoeding van uw kind. Er wordt bijvoorbeeld een ogen-en gehoor-test gedaan. Ook wordt er naar de groei gekeken en samen met u wordt de groeicurve besproken. Indien nodig is een extra onderzoek aan te vragen.

Jeugdgezondheid

U krijgt van ons altijd van tevoren bericht wanneer en waar wij u of uw kind uitnodigen voor een gezondheidsonderzoek, logopedische screening of een gesprek. Spreekuren van de jeugdverpleegkundigen worden via school bekendgemaakt. Elke werkdag van 19.00-21.00 uur kunt u chatten met één van onze jeugdverpleegkundigen of jeugdartsen over de opvoeding, gezondheid van uw kind.

Vaccinaties

De vaccinaties uit het rijksvaccinatieprogramma gaan, in aangepaste vorm, gewoon door. Als uw kind hiervoor in aanmerking komt, krijgt u hier vanzelf bericht over. Alle kinderen krijgen in het jaar dat ze 9 jaar worden een uitnodiging voor de DTP/BMR-prik, met 14 jaar voor de meningokokkenprik en meisjes in het jaar dat ze 13 worden voor de HPV-prikken.

Neem voor vragen over de ontwikkeling, gezondheid of opvoeding van uw kind contact op met de jeugdverpleegkundige, jeugdarts of logopedist van de school van uw kind.

Contactgegevens: Sanne Berkhout jeugdverpleegkundige s.berkhout@ggdnog.nl 088 - 4433118 (direct) of 088 - 4433000 (algemeen). Of stuur een mail naar jgz@ggdnog.nl en vermeld daarbij hoe wij u kunnen bereiken en op welke school uw kind zit. Of kijk voor actuele informatie over de jeugdgezondheid en het coronavirus op www.ggdnog.nl en op www.ggdsamengezond.nl

7.2 Voor- en naschoolse opvang

Stichting Welzijn Winterswijk

Kinderen kunnen voor- en na schooltijd opgevangen worden door de buitenschoolse opvang van Stichting Welzijn Winterswijk kinderopvang. (SWW). De hoofdvestiging is kindercentrum de Springplank. Heeft u algemene vragen, dan kunt u contact met de administratie opnemen. De administratie is gevestigd in de Springplank en bereikbaar op werkdagen van 8.30 tot 12.30 uur. Voor meer info kijk op: <https://www.swwkinderopvang.nl/> telefoon: 0543-546060 of mailen info@swwbv.nl

EigenWijsjeRijk

Eigenwijsjerijk Kinderopvang is een kleinschalige opvangorganisatie in Winterswijk. Kinderen van 0-12 jaar komen bij ons spelen. Wij bieden een veilige, huiselijke, sfeervolle, gezellige, uitdagende en eigenwijze omgeving voor kinderen! Voor meer info kijk op: <http://www.eigenwijsjerijk.nl/> telefoon 0543 785 029 of mailen info@eigenwijsjerijk.nl

7.3 Schoolbibliotheek

Het maakt een groot verschil in het leven van kinderen of ze wel of niet lezen. Kinderen die lezen leuk vinden, gaan meer lezen en worden beter in lezen en in taal. Dit is noodzakelijk voor leren, zeker het leren op school. Wie goed leest en informatieve teksten begrijpt, kan kennis opdoen en zich ontwikkelen. Gaat het dan alleen om kennis? Nee, zeker niet! Verhalen en gedichten helpen het kind ook om zich beter in te leven en om meer begrip te hebben voor anderen. Zo komen kinderen beter mee in de samenleving.

Samen met het onderwijs staat de bibliotheek voor leesplezier! Leesouders verzorgen samen met de school voor een ruime en gevarieerde collectie boeken. Zij verzorgen het uitlenen en inleveren van de boeken. Alle leerlingen van de school mogen boeken lenen van de schoolbibliotheek, dit stimuleert het thuislezen.





7.4 Eten, drinken, traktaties – gezond advies!

Om bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen willen we gezond eten en drinken stimuleren. De richtlijnen en adviezen van het Voedingscentrum passen daar goed bij. Samen met kinderen en ouders willen we graag zorgen voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch. De kinderen eten elke dag een gezonde pauzehap en een gezonde lunch. We vragen u om geen koek of snoep mee te geven aan uw kind. Naast gezond eten willen we ook het drinken van gezonde dranken stimuleren. We vragen ouders geen frisdrank of sportdrank mee te geven. Maandag, woensdag en vrijdag zijn onze fruitdagen, in de ochtend eet iedereen dan fruit. Tips voor pauzehappen, lunchtrommels en drinken: www.voedingscentrum.nl/etenopschool

We zijn van mening dat er bij speciale gelegenheden uitzonderingen gemaakt mogen worden t.a.v. het eten en drinken. Onder speciale gelegenheden verstaan we bijvoorbeeld verjaardagen, schoolreisjes, Kerstmis, Sinterklaas en Pasen. Jarig zijn is feest! En trakteren mag. De groepsleerkrachten sluiten zich aan bij de traktatie in de klas. Voor het leerkrachtenteam hoeft u geen traktatie te verzorgen.

7.5 Leerplicht, verlof en verzuim

Uw kind mag naar school als het vier jaar is. Het kan dan wennen aan school, dit valt echter nog niet onder de leerplichtwet. In overleg met de school kunnen ouders afspraken maken over de aan- en afwezigheid op school. Het kind is pas leerplichtig op de eerste dag van de nieuwe maand na de vijfde verjaardag.

Het kan voorkomen dat er omstandigheden zijn waardoor u buiten de weekenden, vakanties en vrije dagen toch extra verlof wilt hebben. Deze omstandigheden (beschreven in art. 11 van de leerplichtwet) kunnen zijn:

- Huwelijk van bloed - of aanverwanten;
- Gezinsuitbreiding;
- Ernstige ziekte van gezinsleden;
- Een huwelijks - of ambtsjubileum van bloed – of aanverwanten;
- Wanneer de vakantieregeling van het bedrijf of de instelling waar u werkt het niet mogelijk maakt binnen de normale schoolvakanties, vrij te nemen.
- Wanneer er sprake is van zelfstandigen, die tijdens geen van de schoolvakanties, zelf op vakantie kunnen;
- Noodzakelijk verlof op grond van medische - of sociale indicatie van een van de gezinsleden.

In beperkte mate heeft de directeur de bevoegdheid om bovenstaand verlof te geven. U dient daartoe een verlofaanvraag in te vullen (op te vragen op school). Dit i.v.m. registratie en verantwoording naar de onderwijsinspectie. Bij uitzondering moet overlegd worden met de leerplichtambtenaar. Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Verlof dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

7.6 Mobiele telefoons

Het is leerlingen niet toegestaan mobiele telefoons en/of smartwatches op school te gebruiken. Wanneer uw kind wel een mobiele telefoon bij zich heeft, wordt die telefoon aan het begin van de dag op een speciale plaats in het klaslokaal opgeborgen. Aan het eind van de dag neemt uw kind zijn of haar mobiel dan weer mee naar huis, ditzelfde geldt voor de smartwatch. Wanneer u uw kind wilt bereiken, of als een kind u om een of andere reden snel nodig heeft, kan dat door middel van de telefoon van school. Het kan zijn dat de leerlingen verzocht wordt vanwege een schoolopdracht de mobiele telefoon te gebruiken. Dan is het uiteraard wenselijk dat er gehoor aan gegeven wordt; de telefoons worden dan ingezet als middel bij het onderwijs.

7.7 Schorsing en verwijdering

De inspectie van het onderwijs heeft regels opgesteld over schorsing en verwijdering van leerlingen. Dit reglement is op de school aanwezig en is terug te vinden op onze website.





7.8 Vakanties en vrije dagen

Volksfeest	vrijdag 30-08-2024
Herfstvakantie	28-10 t/m 01-11-2024
Kerstvakantie	23-12 t/m 03-01-2025 (In zijn 20 dec 12.00 uur vrij)

Carnaval 12 uur vrij	28-02-2025
Voorjaarsvakantie	03-03 t/m 07-03-2025
Pasen	18-04 t/m 21-04-2025
meivakantie	28-04 t/m 09-05-2025
hemelvaart	29-05 en 30-05-2025
Pinksteren	maandag 9 juni 2025
zomervakantie	21-07 t/m 29-08-2025

Studiedagen

Vrijdag	04-10-2024
Vrijdag	06-12-2024
Maandag	10-03-2025
Woensdag	02-04-2025
Maandag	30-06-2025

Meer informatie is te vinden op onze website: www.bsdevlier.nl

**KLIM EN
GROEI
MET LEF**

